

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
Муниципальнэщцэныгъэлуэху щцапцэ «Щцэныгъэкурытлуэху щцапцэ № 5  
Майкьалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании ШМО учителей  
иностраннх языков  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023  
Денисенко М.В. Денисенко

**ПРИНЯТО**  
зам. директора по УВР  
Гречкина О.П. Гречкина  
« 31 » 08 2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 319-09  
« 31 » 08 2023  
Корнейчук Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ**

**Разработана**  
учителями английского языка  
ШМО учителей иностранных языков:  
Михайлец О.С.  
Рудь А.С.

г. Майский

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	29
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	38
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	55

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373), на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.), Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Программа по английскому языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по английскому языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения английскому языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение английского языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения,

соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение английского языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 класс

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.



## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 класс**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 класс**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника

к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.



Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.



## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

### Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Мои буквы.	11	0	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> - База интерактивных упражнений;
2.	Мой дом!	10	1	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> - образовательный ресурс LearnEnglish Kids; <a href="https://lingualeo.com/ru">https://lingualeo.com/ru</a> - Образовательная платформа LingvoLeo;
3.	Мой день рождения!	11	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.lingvo.ru/">https://www.lingvo.ru/</a> - Система бесплатных словарей; <a href="https://all.alleng.me/">https://all.alleng.me/</a> - Образовательный ресурс;
4.	Мои животные.	10	0	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> - База интерактивных рабочих листов; <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> - Образовательный ресурс «Квизлет»;

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				среды.	
5.	Мир моих увлечений!	11	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> - База интерактивных рабочих листов; <a href="https://www.twinkl.com.vn/">https://www.twinkl.com.vn/</a> - Коллекция бесплатных материалов;
6.	Мы любим лето!	15	1	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> - База интерактивных рабочих листов; <a href="https://www.twinkl.com.vn/">https://www.twinkl.com.vn/</a> - Коллекция бесплатных материалов;

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
2.	Добро пожаловать.	2	0	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://learninapps.org/">https://learninapps.org/</a> - База интерактивных упражнений;
2.	Школьные дни.	8	0	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа;

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> - образовательный ресурс LearnEnglish Kids; <a href="https://lingualco.com/ru">https://lingualco.com/ru</a> - Образовательная платформа LingvoLeo;
3.	Моя семья.	8	1	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.lingvo.ru/">https://www.lingvo.ru/</a> - Система бесплатных словарей; <a href="https://all.alleng.me/">https://all.alleng.me/</a> - Образовательный ресурс;
4.	Всё, что я люблю.	8	0	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> - База интерактивных рабочих листов; <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> - Образовательный ресурс «Квизлет»;

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
5.	Идём играть.	7	1	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> - База интерактивных рабочих листов; <a href="https://www.twinkl.com.vn/">https://www.twinkl.com.vn/</a> - Коллекция бесплатных материалов;
6.	Пушистые друзья.	8	0	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> - База интерактивных рабочих листов; <a href="https://www.twinkl.com.vn/">https://www.twinkl.com.vn/</a> - Коллекция бесплатных материалов;
7.	Мой дом.	9	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a> – Онлайн-



№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	словари АBBYLingvo; <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a> - Образовательный портал «Английский для детей»;
8.	Выходной день.	7	0	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция образовательных ресурсов; <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> - Учебная платформа от BBC
9.	День за днём.	11	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной	<a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="http://englishwell.org/15602-oxford-word-skills-vse-urovni.html">http://englishwell.org/15602-oxford-word-skills-vse-urovni.html</a> - Лексический курс английского языка;

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				деятельности.	

#### 4 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
3.	Вводный модуль. Снова вместе!	2	0	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> - База интерактивных упражнений:
2.	Моя семья и друзья.	8	1	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> - образовательный ресурс LearnEnglish Kids; <a href="https://lingualeo.com/ru">https://lingualeo.com/ru</a> - Образовательная платформа LingvoLeo;
3.	Работа и профессии.	8	1	Воспитание уважения к труду,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	электронная школа; <a href="https://www.lingvo.ru/">https://www.lingvo.ru/</a> - Система бесплатных словарей; <a href="https://all.alleng.me/">https://all.alleng.me/</a> - Образовательный ресурс;
4.	Вкусные угощения.	9	0	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> - База интерактивных рабочих листов; <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> - Образовательный ресурс «Квизлет»;
5.	В зоопарке.	8	0	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> - База интерактивных рабочих листов; <a href="https://www.twinkl.com.vn/">https://www.twinkl.com.vn/</a> - Коллекция бесплатных материалов;

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.	
6.	Где вы были вчера?	8	1	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> - База интерактивных рабочих листов; <a href="https://www.twinkl.com.vn/">https://www.twinkl.com.vn/</a> - Коллекция бесплатных материалов;
7.	Расскажи историю.	8	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> – Онлайн-словари ABBYLingvo; <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a> - Образовательный портал «Английский для детей»;
8.	Знаменательные даты.	9	0	Развитие физических способностей с	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа;

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция образовательных ресурсов; <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> - Учебная платформа от BBC
9.	Интересные места.	10		Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа; <a href="http://englishwell.org/15602-oxford-word-skills-vse-urovni.html">http://englishwell.org/15602-oxford-word-skills-vse-urovni.html</a> - Лексический курс английского языка;

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1	Вводный раздел. Мои буквы.	Вводный урок. Знакомство. Введение и закрепление фраз речевого этикета.	1	2а-04.09 2б-05.09 2в-04.09 2г-05.09	2а- 2б- 2в- 2г-	
2		Мои буквы. Ведение и закрепление алфавита (а-й).	1	2а-06.09 2б-07.09 2в-07.09 2г-07.09	2а- 2б- 2в- 2г-	
3		Мои буквы. Ведение и закрепление алфавита (и-р).	1	2а-11.09 2б-12.09 2в-11.09 2г-12.09	2а- 2б- 2в- 2г-	
4		Мои буквы. Ведение и закрепление алфавита (р-з).	1	2а-13.09 2б-14.09 2в-14.09 2г-14.09	2а- 2б- 2в- 2г-	
5		Буквосочетания. Правила чтения.	1	2а-18.09 2б-19.09 2в-18.09 2г-19.09	2а- 2б- 2в- 2г-	
6		Буквосочетания. Правила чтения.	1	2а-20.09 2б-21.09 2в-21.09 2г-21.09	2а- 2б- 2в- 2г-	
7		Заглавные и строчные! Развитие навыка письма.	1	2а-25.09 2б-26.09 2в-25.09 2г-26.09	2а- 2б- 2в- 2г-	
8		Здравствуй! Введение и закрепление лексики приветствия.	1	2а-27.09 2б-28.09 2в-28.09 2г-28.09	2а- 2б- 2в- 2г-	
9		Здравствуй! Развитие навыков диалогической речи.	1	2а-02.10 2б-03.10 2в-02.10 2г-03.10	2а- 2б- 2в- 2г-	
10		Моя семья. Введение новой лексики.	1	2а-04.10 2б-05.10 2в-05.10 2г-05.10	2а- 2б- 2в- 2г-	
11		Моя семья. Построение предложений.	1	2а-09.10 2б-10.10 2в-09.10 2г-10.10	2а- 2б- 2в- 2г-	

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
12	Раздел 1. Мой дом!	Мой дом! Введение и закрепление лексики.	1	2а-11.10 2б-12.10 2в-12.10 2г-12.10	2а- 2б- 2в- 2г-	
13		Мой дом! Развитие навыков говорения и аудирования.	1	2а-16.10 2б-12.10 2в-16.10 2г-12.10	2а- 2б- 2в- 2г-	
14		Контрольная работа № 1 по теме "Алфавит".	1	2а-18.10 2б-17.10 2в-19.10 2г-17.10	2а- 2б- 2в- 2г-	
15		Где Чаклз? Правила построения предложений.	1	2а-23.10 2б-24.10 2в-23.10 2г-24.10	2а- 2б- 2в- 2г-	
16		Где Чаклз? Вопросительные предложения.	1	2а-25.10 2б-24.10 2в-26.10 2г-24.10	2а- 2б- 2в- 2г-	
17		В ванной. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	1	2а-08.11 2б-26.10 2в-09.11 2г-26.10	2а- 2б- 2в- 2г-	
18		В ванной. Правила чтения в открытом и закрытом слоге.	1	2а-08.11 2б-09.11 2в-13.11 2г-09.11	2а- 2б- 2в- 2г-	
19		Сады в Великобритании и России. Выразительное чтение небольших текстов.	1	2а-13.11 2б-14.11 2в-16.11 2г-14.11	2а- 2б- 2в- 2г-	
20		«Городской мышонок и деревенский.» Работа с текстом.	1	2а-15.11 2б-16.11 2в-20.11 2г-16.11	2а- 2б- 2в- 2г-	
21			Теперь я знаю! Выполнение тренировочных упражнений.	1	2а-15.11 2б-16.11 2в-23.11 2г-16.11	2а- 2б- 2в- 2г-
22	Раздел 2. Мой день рождения!	Мой день рождения! Введение и закрепление новой лексики.	1	2а-20.11 2б-21.11 2в-27.11 2г-21.11	2а- 2б- 2в- 2г-	
23		Мой день рождения! Числительные от 1 до 10.	1	2а-22.11 2б-23.11 2в-30.11 2г-23.11	2а- 2б- 2в- 2г-	

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
24		Вкусный шоколад! Введение новой лексики.	1	2а-27.11 2б-28.11 2в-04.12 2г-28.11	2а- 2б- 2в- 2г-	
25		Вкусный шоколад! Развитие навыка монологической речи.	1	2а-29.11 2б-28.11 2в-07.12 2г-28.11	2а- 2б- 2в- 2г-	
26		Моя любимая еда! Развитие навыков аудирования и говорения.	1	2а-04.12 2б-30.11 2в-11.12 2г-30.11	2а- 2б- 2в- 2г-	
27		Моя любимая еда! Правила чтения.	1	2а-06.12 2б-05.12 2в-11.12 2г-05.12	2а- 2б- 2в- 2г-	
28		Контрольная работа №2 по теме «Еда».	1	2а-11.12 2б-07.12 2в-14.12 2г-07.12	2а- 2б- 2в- 2г-	
29		Моя любимая еда! Развитие навыков говорения и письма.	1	2а-13.12 2б-12.12 2в-18.12 2г-12.12	2а- 2б- 2в- 2г-	
30		Традиционные блюда российской и британской кухни. Развитие навыка чтения.	1	2а-18.12 2б-14.12 2в-21.12 2г-14.12	2а- 2б- 2в- 2г-	
31		«Городской мышонок и деревенский.» Работа с текстом.	1	2а-20.12 2б-19.12 2в-25.12 2г-19.12	2а- 2б- 2в- 2г-	
32		Теперь я знаю! Выполнение тренировочных упражнений.	1	2а-25.12 2б-21.12 2в-28.12 2г-21.12	2а- 2б- 2в- 2г-	
33	Раздел 3. Мои животные.	Мои животные. Введение новой лексики.	1	2а-27.12 2б-26.12 2в-11.01 2г-26.12	2а- 2б- 2в- 2г-	
34		Мои животные. Модальный глагол «уметь».	1	2а-10.01 2б-28.12 2в-15.01 2г-28.12	2а- 2б- 2в- 2г-	
35		Я могу прыгать! Развитие навыков диалогической речи.	1	2а-15.01 2б-11.01 2в-18.01 2г-11.01	2а- 2б- 2в- 2г-	



№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка	
				План	Факт		
36		Я могу прыгать! Развитие говорения.	1	2а-17.01 2б-16.01 2в-22.07 2г-16.01	2а- 2б- 2в- 2г-		
37		В цирке! Введение новой лексики.	1	2а-22.01 2б-18.01 2в-25.01 2г-18.01	2а- 2б- 2в- 2г-		
38		В цирке! Правила чтения.	1	2а-24.01 2б-23.01 2в-29.01 2г-23.01	2а- 2б- 2в- 2г-		
39		Я могу петь! Развитие навыка монологической речи.	1	2а-29.01 2б-25.01 2в-01.02 2г-25.01	2а- 2б- 2в- 2г-		
40		Животные в России и КБР. Выразительное чтение небольших текстов.	1	2а-31.01 2б-30.01 2в-05.02 2г-30.01	2а- 2б- 2в- 2г-		
41		«Городской мышонок и деревенский.» Работа с текстом.	1	2а-05.02 2б-01.02 2в-08.02 2г-01.02	2а- 2б- 2в- 2г-		
42		Теперь я знаю! Выполнение тренировочных упражнений.	1	2а-07.02 2б-06.02 2в-12.02 2г-06.02	2а- 2б- 2в- 2г-		
43		Раздел 4. Мир моих увлечений!	Мои игрушки. Введение новой лексики.	1	2а-12.02 2б-08.02 2в-15.02 2г-08.02	2а- 2б- 2в- 2г-	
44			Мои игрушки. Предлоги места.	1	2а-14.02 2б-13.02 2в-19.02 2г-13.02	2а- 2б- 2в- 2г-	
45	У неё голубые глаза! Введение новой лексики.		1	2а-19.02 2б-15.02 2в-22.02 2г-15.02	2а- 2б- 2в- 2г-		
46	У неё голубые глаза! Развитие навыка монологической речи.		1	2а-21.02 2б-20.02 2в-26.02 2г-20.02	2а- 2б- 2в- 2г-		
47	Замечательный Тедди! Введение новой лексики.		1	2а-26.02 2б-22.02 2в-29.02	2а- 2б- 2в-		

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
				2г-22.02	2г-	
48		Замечательный Тедди! Правила чтения.	1	2а-28.02 2б-27.02 2в-04.03 2г-27.02	2а- 2б- 2в- 2г-	
49		Контрольная работа № 3 по теме «Игрушки».	1	2а-04.03 2б-29.02 2в-07.03 2г-29.02	2а- 2б- 2в- 2г-	
50		Урок проект. Мои игрушки. Составление рассказа по образцу.	1	2а-06.03 2б-05.03 2в-11.03 2г-05.03	2а- 2б- 2в- 2г-	
51		Старые русские игрушки. Чтение с извлечением информации.	1	2а-11.03 2б-07.03 2в-14.03 2г-07.03	2а- 2б- 2в- 2г-	
52		Теперь я знаю! Выполнение тренировочных упражнений.	1	2а-13.03 2б-12.03 2в-18.03 2г-12.03	2а- 2б- 2в- 2г-	
53		«Городской мышенок и деревенский.» Работа с текстом.	1	2а-18.03 2б-14.03 2в-21.03 2г-14.03	2а- 2б- 2в- 2г-	
54	Раздел 5. Мы любим лето!	Мои каникулы. Введение новой лексики.	1	2а-20.03 2б-19.03 2в-04.04 2г-19.03	2а- 2б- 2в- 2г-	
55		Мои каникулы. Развитие навыка монологической речи.	1	2а-03.04 2б-21.03 2в-08.04 2г-21.03	2а- 2б- 2в- 2г-	
56		Мои каникулы. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	2а-08.04 2б-04.04 2в-11.04 2г-04.04	2а- 2б- 2в- 2г-	
57		Ветрено! Введение новой лексики.	1	2а-10.04 2б-09.04 2в-15.04 2г-09.04	2а- 2б- 2в- 2г-	
58		Ветрено! Развитие навыков аудирования и чтения.	1	2а-15.04 2б-11.04 2в-18.04 2г-11.04	2а- 2б- 2в- 2г-	
59		Волшебный остров! Введение новой лексики.	1	2а-17.04 2б-16.04 2в-22.04	2а- 2б- 2в-	

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
				2г-16.04	2г-	
60		Волшебный остров! Правила чтения.	1	2а-22.04 2б-18.04 2в-25.04 2г-18.04	2а- 2б- 2в- 2г-	
61		Карнавал. Праздники в России и КБР. Чтение с извлечением информации.	1	2а-24.04 2б-23.04 2в-29.04 2г-23.04	2а- 2б- 2в- 2г-	
62		«Городской мышонок и деревенский». Работа с текстом.	1	2а-29.04 2б-30.04 2в-02.05 2г-30.04	2а- 2б- 2в- 2г-	
63		Теперь я знаю! Выполнение тренировочных упражнений.	1	2а-06.05 2б-02.05 2в-06.05 2г-02.05	2а- 2б- 2в- 2г-	
64		Контрольная работа № 4 по теме "Мои каникулы".	1	2а-08.05 2б-07.05 2в-09.05 2г-07.05	2а- 2б- 2в- 2г-	
65		Время показа шоу! Развитие навыков аудирования и говорения.	1	2а-13.05 2б-14.05 2в-13.05 2г-14.05	2а- 2б- 2в- 2г-	
66		Время показа шоу! Развитие навыков чтения и письма.	1	2а-15.05 2б-16.05 2в-16.05 2г-16.05	2а- 2б- 2в- 2г-	
67		Обобщающие уроки. Развитие навыков монологической речи.	1	2а-20.05 2б-21.05 2в-20.05 2г-21.05	2а- 2б- 2в- 2г-	
68		Обобщающие уроки. Развитие навыков диалогической речи.	1	2а-22.05 2б-23.05 2в-23.05 2г-23.05	2а- 2б- 2в- 2г-	

### 3 класс

№	Название раздела	Тема урока	Кол. часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1	Вводный раздел. Добро пожаловать.	Добро пожаловать. Повторение лексики.	1	3а-04.09 3б-05.09 3в-04.09 3г-05.09	3а- 3б- 3в- 3г-	

№	Название раздела	Тема урока	Кол. часов	Дата		Коррек тировка	
				План	Факт		
2		Я на каникулах. Повторение счета.	1	3а-06.09 3б-07.09 3в-06.09 3г-07.09	3а- 3б- 3в- 3г-		
3	Раздел 1. Школьные дни.	Снова школа! Развитие навыков диалогической речи.	1	3а-11.09 3б-12.09 3в-11.09 3г-12.09	3а- 3б- 3в- 3г-		
4		Снова школа! Счет 11-20.	1	3а-13.09 3б-14.09 3в-13.09 3г-14.09	3а- 3б- 3в- 3г-		
5		Школьные предметы. Введение новой лексики.	1	3а-18.09 3б-19.09 3в-18.09 3г-19.09	3а- 3б- 3в- 3г-		
6		Школьныепредметы. Правила чтения.	1	3а-20.09 3б-21.09 3в-20.09 3г-21.09	3а- 3б- 3в- 3г-		
7		Игрушечный солдат. Развитие навыков чтения.	1	3а-25.09 3б-26.09 3в-25.09 3г-26.09	3а- 3б- 3в- 3г-		
8		Школы в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации.	1	3а-27.09 3б-28.09 3в-27.09 3г-28.09	3а- 3б- 3в- 3г-		
9		Теперь я знаю... Выполнение тренировочных упражнений.	1	3а-02.10 3б-03.10 3в-02.10 3г-03.10	3а- 3б- 3в- 3г-		
10		Моя школа. Составление рассказа.	1	3а-04.10 3б-05.10 3в-04.10 3г-05.10	3а- 3б- 3в- 3г-		
11		Раздел 2. Моя семья.	Новый член семьи. Развитие навыков диалогической речи.	1	3а-09.10 3б-10.10 3в-09.10 3г-10.10	3а- 3б- 3в- 3г-	
12			Новый член семьи. Правила чтения.	1	3а-11.10 3б-12.10 3в-11.10 3г-12.10	3а- 3б- 3в- 3г-	
13	Счастливая семья. Введение новой лексики.		1	3а-16.10 3б-12.10 3в-16.10 3г-12.10	3а- 3б- 3в- 3г-		

№	Название раздела	Тема урока	Кол. часов	Дата		Коррек тировка
				План	Факт	
14		Контрольная работа № 1 по теме: «Моя семья».	1	3а-18.10 3б-17.10 3в-18.10 3г-17.10	3а- 3б- 3в- 3г-	
15		Счастливая семья. Развитие навыков аудирования, и говорения.	1	3а-23.10 3б-24.10 3в-23.10 3г-24.10	3а- 3б- 3в- 3г-	
16		Игрушечный солдат. Развитие навыков чтения.	1	3а-25.10 3б-24.10 3в-25.10 3г-24.10	3а- 3б- 3в- 3г-	
17		Семьи в России и за рубежом Чтение с извлечением нужной информации.	1	3а-08.11 3б-26.10 3в-08.11 3г-26.10	3а- 3б- 3в- 3г-	
18		Теперь я знаю...Выполнение тренировочных упражнений.	1	3а-08.11 3б-09.11 3в-08.11 3г-09.11	3а- 3б- 3в- 3г-	
19	Раздел 3. Всё, что я люблю.	Он любит желе. Введение новой лексики.	1	3а-13.11 3б-14.11 3в-13.11 3г-14.11	3а- 3б- 3в- 3г-	
20		Я люблю... Развитие навыков чтения.	1	3а-15.11 3б-16.11 3в-15.11 3г-16.11	3а- 3б- 3в- 3г-	
21		Мой завтрак. Местоимения some, any.	1	3а-15.11 3б-16.11 3в-15.11 3г-16.11	3а- 3б- 3в- 3г-	
22		Фрукты и овощи. Введение и закрепление лексики.	1	3а-20.11 3б-21.11 3в-20.11 3г-21.11	3а- 3б- 3в- 3г-	
23		Игрушечный солдат. Развитие навыков чтения.	1	3а-22.11 3б-23.11 3в-22.11 3г-23.11	3а- 3б- 3в- 3г-	
24		Кусочек еды. Чтение с извлечением нужной информации.	1	3а-27.11 3б-28.11 3в-27.11 3г-28.11	3а- 3б- 3в- 3г-	
25		Теперь я знаю...Выполнение тренировочных упражнений.	1	3а-29.11 3б-28.11 3в-29.11 3г-28.11	3а- 3б- 3в- 3г-	

№	Название раздела	Тема урока	Кол. часов	Дата		Коррек тировка
				План	Факт	
26		Урок- проект по теме «Еда» Составление списка покупок.	1	3а-04.12 3б-30.11 3в-04.12 3г-30.11	3а- 3б- 3в- 3г-	
27	Раздел 4. Идём играть.	Игрушки маленькой Бетси Введение новой лексики.	1	3а-06.12 3б-05.12 3в-06.12 3г-05.12	3а- 3б- 3в- 3г-	
28		Контрольная работа №2 по теме: «Мои увлечения».	1	3а-11.12 3б-07.12 3в-11.12 3г-07.12	3а- 3б- 3в- 3г-	
29		Игрушки маленькой Бетси Неопределенный артикль\an.	1	3а-13.12 3б-12.12 3в-13.12 3г-12.12	3а- 3б- 3в- 3г-	
30		В моей комнате. Указательные местоимения.	1	3а-18.12 3б-14.12 3в-18.12 3г-14.12	3а- 3б- 3в- 3г-	
31		Мои любимые игрушки Чтение с извлечением нужной информации.	1	3а-20.12 3б-19.12 3в-20.12 3г-19.12	3а- 3б- 3в- 3г-	
32		Игрушечный солдат. Развитие навыков чтения.	1	3а-25.12 3б-21.12 3в-25.12 3г-21.12	3а- 3б- 3в- 3г-	
33		Теперь я знаю...Выполнение тренировочных упражнений.	1	3а-27.12 3б-26.12 3в-27.12 3г-26.12	3а- 3б- 3в- 3г-	
34		Раздел 5. Пушистые друзья.	Веселые животные. Введение новой лексики.	1	3а-10.01 3б-28.12 3в-10.01 3г-28.12	3а- 3б- 3в- 3г-
35	Веселые животные. Множественное число имен существительных.		1	3а-15.01 3б-11.01 3в-15.01 3г-11.01	3а- 3б- 3в- 3г-	
36	Умные животные. Введение новой лексики.		1	3а-17.01 3б-16.01 3в-17.01 3г-16.01	3а- 3б- 3в- 3г-	
37	Умные животные. Числительные от 30 до 50.		1	3а-22.01 3б-18.01 3в-22.01 3г-18.01	3а- 3б- 3в- 3г-	

№	Название раздела	Тема урока	Кол. часов	Дата		Коррек тировка
				План	Факт	
38	Раздел 6. Мой дом.	Игрушечный солдат. Развитие навыков чтения.	1	3а-24.01 3б-23.01 3в-24.01 3г-23.01	3а- 3б- 3в- 3г-	
39		Животные Австралии. Введение новой лексики.	1	3а-29.01 3б-25.01 3в-29.01 3г-25.01	3а- 3б- 3в- 3г-	
40		Теперь я знаю...Выполнение тренировочных упражнений.	1	3а-31.01 3б-30.01 3в-31.01 3г-30.01	3а- 3б- 3в- 3г-	
41		Умные животные .Составление рассказа по образцу.	1	3а-05.02 3б-01.02 3в-05.02 3г-01.02	3а- 3б- 3в- 3г-	
42		Дедушка и бабушка. Введение новой лексики.	1	3а-07.02 3б-06.02 3в-07.02 3г-06.02	3а- 3б- 3в- 3г-	
43		Дедушка и бабушка. Предлоги места.	1	3а-12.02 3б-08.02 3в-12.02 3г-08.02	3а- 3б- 3в- 3г-	
44		Мой дом. Введение новой лексики.	1	3а-14.02 3б-13.02 3в-14.02 3г-13.02	3а- 3б- 3в- 3г-	
45		Мой дом. Развитие навыков устной речи.	1	3а-19.02 3б-15.02 3в-19.02 3г-15.02	3а- 3б- 3в- 3г-	
46		Игрушечный солдат. Развитие навыков чтения .	1	3а-21.02 3б-20.02 3в-21.02 3г-20.02	3а- 3б- 3в- 3г-	
47	Контрольная работа №3 по теме: «Свободное время».	1	3а-26.02 3б-22.02 3в-26.02 3г-22.02	3а- 3б- 3в- 3г-		
48	Дома в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации.	1	3а-28.02 3б-27.02 3в-28.02 3г-27.02	3а- 3б- 3в- 3г-		
49	Теперь я знаю. Выполнение тренировочных упражнений.	1	3а-04.03 3б-29.02 3в-04.03 3г-29.02	3а- 3б- 3в- 3г-		

№	Название раздела	Тема урока	Кол. часов	Дата		Коррек тировка
				План	Факт	
50		Мой дом. Составить рассказ по образцу.	1	3а-06.03 3б-05.03 3в-06.03 3г-05.03	3а- 3б- 3в- 3г-	
51	Раздел 7. Выходной день.	Мы хорошо проводим время! Настоящее длительное время.	1	3а-11.03 3б-07.03 3в-11.03 3г-07.03	3а- 3б- 3в- 3г-	
52		Мы хорошо проводим время! Правила чтения.	1	3а-13.03 3б-12.03 3в-13.03 3г-12.03	3а- 3б- 3в- 3г-	
53		В парке. Введение новой лексики.	1	3а-18.03 3б-14.03 3в-18.03 3г-14.03	3а- 3б- 3в- 3г-	
54		В парке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3а-20.03 3б-19.03 3в-20.03 3г-19.03	3а- 3б- 3в- 3г-	
55		Игрушечный солдат. Развитие навыков чтения.	1	3а-03.04 3б-21.03 3в-03.04 3г-21.03	3а- 3б- 3в- 3г-	
56		Теперь я знаю...Выполнение тренировочных упражнений.	1	3а-08.04 3б-04.04 3в-08.04 3г-04.04	3а- 3б- 3в- 3г-	
57		На старт, внимание, марш! Чтение с излечением нужной информации.	1	3а-10.04 3б-09.04 3в-10.04 3г-09.04	3а- 3б- 3в- 3г-	
58	Раздел 8. День за днём.	Веселый день. Введение новой лексики.	1	3а-15.04 3б-11.04 3в-15.04 3г-11.04	3а- 3б- 3в- 3г-	
59		Веселый день. Развитие навыков говорения, чтения.	1	3а-17.04 3б-16.04 3в-17.04 3г-16.04	3а- 3б- 3в- 3г-	
60		По воскресеньям. Развитие навыков монологической речи.	1	3а-22.04 3б-18.04 3в-22.04 3г-18.04	3а- 3б- 3в- 3г-	
61		По воскресеньям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3а-24.04 3б-23.04 3в-24.04 3г-23.04	3а- 3б- 3в- 3г-	



№	Название раздела	Тема урока	Кол. часов	Дата		Коррек тировка
				План	Факт	
62		Контрольная работа №4 по теме «Настоящее длительное время».	1	3а-29.04 3б-30.04 3в-29.04 3г-30.04	3а- 3б- 3в- 3г-	
63		Работа над ошибками.	1	3а-06.05 3б-02.05 3в-06.05 3г-02.05	3а- 3б- 3в- 3г-	
64		Игрушечный солдат. Развитие навыков чтения .	1	3а-08.05 3б-07.05 3в-08.05 3г-07.05	3а- 3б- 3в- 3г-	
65		Мультфильмы. Чтение с извлечением нужной информации.	1	3а-13.05 3б-14.05 3в-13.05 3г-14.05	3а- 3б- 3в- 3г-	
66		Теперь я знаю... Выполнение тренировочных упражнений.	1	3а-15.05 3б-16.05 3в-15.05 3г-16.05	3а- 3б- 3в- 3г-	
67		Правила чтения гласных букв. Развитие навыков чтения.	1	3а-20.05 3б-21.05 3в-20.05 3г-21.05	3а- 3б- 3в- 3г-	
68		Мой выходной день. Составление рассказа по образцу.	1	3а-22.05 3б-23.05 3в-22.05 3г-23.05	3а- 3б- 3в- 3г-	

#### 4 класс

№	Название раздела	Тема урока	Колич ество часов	Дата		Коррект ировка
				План	Факт	
1	Вводный раздел. Снова вместе!	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	4а-04.09 4б-06.09 4в-05.09 4г-05.09	4а- 4б- 4в- 4г-	
2		Снова вместе! Повторение лексики по теме «Игрушки», «Семья».	1	4а-08.09 4б-08.09 4в-08.09 4г-08.09	4а- 4б- 4в- 4г-	
3	Раздел 1. Моя семья и друзья.	Внешность и характер. Введение и закрепление лексики в речи.	1	4а-11.09 4б-13.09 4в-12.09 4г-12.09	4а- 4б- 4в- 4г-	
4		Предлоги места.	1	4а-15.09	4а-	

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
		Составление краткого устного сообщения по образцу.		4б-15.09 4в-15.09 4г-15.09	4б- 4в- 4г-	
5		Мой лучший друг. Настоящее длительное время.	1	4а-18.09 4б-20.09 4в-19.09 4г-19.09	4а- 4б- 4в- 4г-	
6		Мой лучший друг. Числительные от 60 до 100.	1	4а-22.09 4б-22.09 4в-22.09 4г-22.09	4а- 4б- 4в- 4г-	
7		Златовласка и три медведя. Поисковое и изучающее чтение.	1	4а-25.09 4б-27.09 4в-26.09 4г-26.09	4а- 4б- 4в- 4г-	
8		Англоговорящие страны и «Русские города». Чтение с извлечением нужной информации.	1	4а-29.09 4б-29.09 4в-29.09 4г-29.09	4а- 4б- 4в- 4г-	
9		Теперь я знаю. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4а-02.10 4б-04.10 4в-03.10 4г-03.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
10		Проект "Мой лучший друг". Составление мини-рассказа.	1	4а-02.10 4б-06.10 4в-03.10 4г-03.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
11	Раздел 2. Работа и профессии и.	Ветклиника. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1	4а-06.10 4б-11.10 4в-06.10 4г-06.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
12		Ветклиника. Настоящее Простое время.	1	4а-09.10 4б-13.10 4в-06.10 4г-06.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
13		Работа и игра! Введение новой лексики.	1	4а-13.10 4б-18.10 4в-10.10 4г-10.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
14		Работа и игра! Выполнение грамматических упражнений.	1	4а-13.10 4б-20.10 4в-13.10 4г-13.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
15		Контрольная работа №1 по теме «Настоящее простое и длительное время».	1	4а-16.10 4б-20.10 4в-17.10 4г-17.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
16		Работа над ошибками	1	4а-20.10	4а-	

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
		День в моей жизни! Составление сообщения по образцу.		4б-25.10 4в-20.10 4г-20.10	4б- 4в- 4г-	
17		Теперь я знаю. Выполнение тренировочных упражнений	1	4а-23.10 4б-27.10 4в-20.10 4г-20.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
18		Златовласка и три медведя. Поисковое и изучающее чтение.	1	4а-27.10 4б-08.11 4в-24.10 4г-24.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
19	Раздел 3. Вкусные угощения	Пиратский фруктовый салат! Введение и закрепление новой лексики.	1	4а-10.11 4б-10.11 4в-27.10 4г-27.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
20		Пиратский фруктовый салат! Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	4а-10.11 4б-15.11 4в-27.10 4г-27.10	4а- 4б- 4в- 4г-	
21		Приготовь еду из этого! Составление диалога по теме «Еда».	1	4а-13.11 4б-17.11 4в-10.11 4г-10.11	4а- 4б- 4в- 4г-	
22		Приготовь еду из этого! Выполнение грамматических упражнений.	1	4а-17.11 4б-22.11 4в-14.11 4г-14.11	4а- 4б- 4в- 4г-	
23		Златовласка и три медведя Поисковое и изучающее чтение.	1	4а-20.11 4б-24.11 4в-17.11 4г-17.11	4а- 4б- 4в- 4г-	
24		Что сегодня на десерт? Чтение с извлечением нужной информации.	1	4а-24.11 4б-29.11 4в-21.11 4г-21.11	4а- 4б- 4в- 4г-	
25		Теперь я знаю. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4а-27.11 4б-01.12 4в-24.11 4г-24.11	4а- 4б- 4в- 4г-	
26	Контрольная работа №2 по теме «Существительные, модальные глаголы».	1	4а-01.12 4б-06.12 4в-28.11 4г-28.11	4а- 4б- 4в- 4г-		
27	Работа над ошибками. Проект «Вкусные угощения!» Составление меню.	1	4а-04.12 4б-08.12 4в-01.10 4г-01.12	4а- 4б- 4в- 4г-		

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка	
				План	Факт		
28	Раздел 4. В зоопарке.	Забавные животные. Введение новой лексики.	1	4а-08.12 4б-13.12 4в-05.12 4г-05.12	4а- 4б- 4в- 4г-		
29		Забавные животные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	4а-11.12 4б-15.12 4в-08.12 4г-08.12	4а- 4б- 4в- 4г-		
30		Дикие животные. Степени сравнения прилагательных.	1	4а-15.12 4б-20.12 4в-12.12 4г-12.12	4а- 4б- 4в- 4г-		
31		Дикие животные. Модальный глагол «должен».	1	4а-18.12 4б-22.12 4в-15.12 4г-15.12	4а- 4б- 4в- 4г-		
32		Златовласка и три медведя. Поисковое и изучающее чтение.	1	4а-22.12 4б-27.12 4в-19.12 4г-19.12	4а- 4б- 4в- 4г-		
33		Прогулка среди дикой природы! Чтение с извлечением нужной информации.	1	4а-25.12 4б-29.12 4в-22.12 4г-22.12	4а- 4б- 4в- 4г-		
34		Теперь я знаю. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4а-29.12 4б-10.01 4в-26.12 4г-26.12	4а- 4б- 4в- 4г-		
35		Раздел 5. Где вы были вчера?	Чаепитие. Порядковые числительные.	1	4а-12.01 4б-12.01 4в-29.12 4г-29.12	4а- 4б- 4в- 4г-	
36			Чаепитие. Формы глагола «быть» в прошедшем простом времени.	1	4а-15.01 4б-17.01 4в-12.01 4г-12.01	4а- 4б- 4в- 4г-	
37	Все наши "вчера" Прилагательные выражающие чувства и состояния.		1	4а-19.01 4б-19.01 4в-16.01 4г-16.01	4а- 4б- 4в- 4г-		
38	Все наши "вчера" Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	4а-22.01 4б-24.01 4в-19.01 4г-19.01	4а- 4б- 4в- 4г-		
39	Златовласка и три медведя. Поисковое и изучающее чтение.		1	4а-26.01 4б-26.01 4в-23.01 4г-23.01	4а- 4б- 4в- 4г-		

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
40		Пожелание в день рождения. Чтение с извлечением нужной информации.	1	4а-29.01 4б-31.01 4в-26.01 4г-26.01	4а- 4б- 4в- 4г-	
41		Теперь я знаю. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4а-02.02 4б-02.02 4в-30.01 4г-30.01	4а- 4б- 4в- 4г-	
42		Проект "В кинотеатре" Составление рассказа по образцу.	1	4а-05.02 4б-07.02 4в-02.02 4г-02.02	4а- 4б- 4в- 4г-	
43	Раздел 6. Расскажи историю.	Заяц и черепаха. Введение новой лексики.	1	4а-09.02 4б-09.02 4в-06.02 4г-06.12	4а- 4б- 4в- 4г-	
44		Заяц и черепаха. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1	4а-12.02 4б-14.02 4в-13.02 4г-13.02	4а- 4б- 4в- 4г-	
45		Однажды... Прошедшее простое время. Вопросительная и отрицательная форма.	1	4а-16.02 4б-16.02 4в-16.02 4г-16.02	4а- 4б- 4в- 4г-	
46		Однажды... Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	4а-19.02 4б-21.02 4в-20.02 4г-20.02	4а- 4б- 4в- 4г-	
47		Златовласка и три медведя. Поисковое и изучающее чтение.	1	4а-26.02 4б-23.02 4в-27.02 4г-27.02	4а- 4б- 4в- 4г-	
48		Контрольная работа №3 по теме «Простое прошедшее время».	1	4а-01.03 4б-28.02 4в-01.03 4г-01.03	4а- 4б- 4в- 4г-	
49		Работа над ошибками. История английского фольклора. Чтение с извлечением нужной информации.	1	4а-04.03 4б-01.03 4в-05.03 4г-05.03	4а- 4б- 4в- 4г-	
50		Теперь я знаю. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4а-11.03 4б-06.03 4в-12.03 4г-12.03	4а- 4б- 4в- 4г-	
51	Раздел 7. Знаменательные	Лучшие времена. Введение новой лексики.	1	4а-15.03 4б-13.03 4в-15.03	4а- 4б- 4в-	

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
	даты.			4Г-15.03	4Г-	
52		Лучшие времена. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	4а-18.03 4б-15.03 4в-19.03 4г-19.03	4а- 4б- 4в- 4г-	
53		Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных.	1	4а-22.03 4б-20.03 4в-22.03 4г-22.03	4а- 4б- 4в- 4г-	
54		Волшебные моменты Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	4а-05.04 4б-22.03 4в-05.04 4г-05.04	4а- 4б- 4в- 4г-	
55		Златовласка и три медведя. Поисковое и изучающее чтение.	1	4а-08.04 4б-03.04 4в-09.04 4г-09.04	4а- 4б- 4в- 4г-	
56		Тематический парк Элтон Тауэрс Чтение с извлечением нужной информации.	1	4а-12.04 4б-05.04 4в-12.04 4г-12.04	4а- 4б- 4в- 4г-	
57		Теперь я знаю. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4а-15.04 4б-10.04 4в-16.04 4г-16.04	4а- 4б- 4в- 4г-	
58		Контрольная работа №4 по теме "Интересные места".	1	4а-19.04 4б-12.04 4в-19.04 4г-19.04	4а- 4б- 4в- 4г-	
59		Работа над ошибками. Урок проект «Лучший день в году» Составление рассказа по образцу.	1	4а-22.04 4б-17.04 4в-23.04 4г-23.04	4а- 4б- 4в- 4г-	
60		Раздел 8. Интересные места.	Хорошие времена впереди! Введение новой лексики.	1	4а-26.04 4б-19.04 4в-26.04 4г-26.04	4а- 4б- 4в- 4г-
61	Хорошие времена впереди! Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	4а-29.04 4б-24.04 4в-30.04 4г-30.04	4а- 4б- 4в- 4г-	
62	Привет, солнце! Драматизация диалога по теме «Погода».		1	4а-03.05 4б-26.04 4в-03.05 4г-03.05	4а- 4б- 4в- 4г-	
63	Привет, солнце! Вопросительные слова.		1	4а-06.05 4б-03.05	4а- 4б-	

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
				4в-07.05 4г-07.05	4в- 4г-	
64		Златовласка и три медведя. Поисковое и изучающее чтение.	1	4а-10.05 4б-08.05 4в-10.05 4г-10.05	4а- 4б- 4в- 4г-	
65		Веселье во Флориде! Чтение с извлечением нужной информации.	1	4а-13.05 4б-10.05 4в-14.05 4г-14.05	4а- 4б- 4в- 4г-	
66		Теперь я знаю. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4а-17.05 4б-15.05 4в-17.05 4г-17.05	4а- 4б- 4в- 4г-	
67		Проект «Письмо с отдыха» Составление рассказа по образцу.	1	4а-20.05 4б-20.05 4в-21.05 4г-21.02	4а- 4б- 4в- 4г-	
68		Обобщающее повторение.	1	4а-24.05 4б-24.05 4в-24.05 4г-24.05	4а- 4б- 4в- 4г-	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа по английскому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Английский язык. Учебник для 2-4 классов общеобразовательной школы. Издательство «Просвещение», 2020;
2. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. Книга для учителя. Издательство «Просвещение», 2020;
3. Цифровые образовательные ресурсы;